

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа по русскому языку во 2-в классе составлена на основании следующих документов:

- Примерной программы общеобразовательных учреждений Начальная школа 1-4 классы. (под общей редакцией И.А.Петровой).

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская СОШ№2».

- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018– 2019 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол№ 2, от 31 августа 2018 года).

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 68 часов, по 2 часа в неделю.

1 четверть – 18 ч.

2 четверть – 14 ч.

3 четверть – 19 ч.

4 четверть – 17 ч.

Планируемые результаты освоения

учебного предмета «Русский родной язык» в 2-м классе

Изучение предмета «Русский родной язык» в 2-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 2-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»** **научится:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**

научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов.

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**

научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

2. Основное содержание предмета Родной (русский) язык

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (15 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Резерв учебного времени – 3 ч.

Тематическое планирование

2 КЛАСС

№ урока	Тема	Содержание	Основные виды учебной деятельности	Сроки проведения	
				По плану	По факту
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее					
1	По одежке встречают...	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	Актуализация летних впечатлений. Формирование умений воспроизводить их в устной речи,	3.09	
2	По одежке встречают...	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую позицию	6.09	
3	Ржаной хлебушко калачу дедушка	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину, какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую позицию	11.09	
4	Ржаной хлебушко калачу дедушка		Поиск нужной информации, используя словари,	14.09	
5	Ржаной хлебушко калачу дедушка		Обсуждение. Анализ, ориентировка в тексте, выделение в нем существенной информации, построение логических высказываний.	18.09	

6	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи		Поиск нужной информации, используя словари,	21.09	
7	Ржаной хлебушко калачу дедушка		Поиск нужной информации, используя словари,	25.09	
8	Каша – кормилица наша		Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую позицию	28.09	
9	Каша – кормилица наша		Поиск нужной информации, используя словари,	2.10	
10	Каша – кормилица наша		Обсуждение. Анализ, ориентировка в тексте, выделение в нем существенной информации, построение логических высказываний.	5.10	
11	Любишь кататься, люби и саночки возить	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую позицию	9.10	
12	Любишь кататься, люби и саночки возить	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы.	Обсуждение. Анализ, ориентировка в тексте, выделение в нем существенной информации, построение логических высказываний.	12.10	

13	Любишь кататься, люби и саночки возить	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами	Поиск нужной информации, используя интернет-ресурсы	16.10	
14	Делу время, потехе час	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками.	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую позицию	19.10	
15	Делу время, потехе час	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. Поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками.	Обсуждение. Анализ, ориентировка в тексте, выделение в нем существенной информации, построение логических высказываний.	23.10	
16	Делу время, потехе час	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. Фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками.	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую позицию	26.10	
17	Делу время, потехе час	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками.	Поиск нужной информации, используя словари,	30.10	

18	В решете воду не удержишь	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, возникновение которых связано с домашней утварью.	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую позицию		
19	В решете воду не удержишь	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Поговорки, возникновение которых связано с домашней утварь	Обсуждение. Анализ, ориентировка в тексте, выделение в нем существенной информации, построение логических высказываний.		
20	В решете воду не удержишь	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварь	Поиск нужной информации, используя словари,		
21	Самовар кипит, уходить не велит	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	Поиск нужной информации, используя словари,	20.11	
22	Самовар кипит, уходить не велит	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	Поиск нужной информации, используя словари,	23.11	
23	Самовар кипит, уходить не велит	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	Поиск нужной информации, используя интернет-ресурсы.	27.11	
24	Самовар кипит, уходить не велит	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать	30.11	

		чаепития.	общую позицию		
25	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».			4.12	
Раздел 2. Язык в действии					
26	Помогает ли ударение различать слова?	Смыслоразличительная роль ударения.	Обсуждение. Анализ, ориентировка в тексте, выделение в нем существенной информации, построение логических высказываний.	7.12	
27	Помогает ли ударение различать слова?	Смыслоразличительная роль ударения.		11.12	
28	Для чего нужны синонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста	Поиск нужной информации, используя словари,	14.12	
29	Для чего нужны синонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую позицию	18.12	
30	Для чего нужны антонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.	Обсуждение. Анализ, ориентировка в тексте, выделение в нем существенной информации, построение логических высказываний.	21.12	
31	Для чего нужны антонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения	Формирование умения работать со словарём	24.12	

		антонимов.	фразеологизмов		
32 - 34	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	Обсуждение. Анализ, ориентировка в тексте, выделение в нем существенной информации, построение логических высказываний.	12.01	
33	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	Поиск нужной информации, используя словари,	15.01	
34	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	Поиск нужной информации, используя словари и интернет-ресурсы.	18.01	
35	Как можно объяснить значение слова?	Разные способы толкования значения слов.	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, выработать общую позицию		
36	Как можно объяснить значение слова?	Разные способы толкования значения слов.	Обсуждение. Анализ, ориентировка в тексте, выделение в нем существенной информации, построение логических высказываний.		

37	Как можно объяснить значение слова?	Разные способы толкования значения слов.	Работа с толковым словарём.		
38	Разные способы толкования значения слов.	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений			
39	Разные способы толкования значения слов.	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений	Поиск нужной информации, используя словари,		
40	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»		Формирование умений слушать и читать фрагменты стихов и сказок		
Раздел 3. Секреты речи и текста					
41	Участвуем в диалогах	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения;	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую позицию		

			использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .		
42	Участвуем в диалогах	в	<p>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>Особенности русского речевого этикета.</p> <p>Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>.</p>	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую позицию	
43	Участвуем в диалогах	в	<p>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>Особенности русского</p>	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую позицию	

			речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .		
44	Участвуем в диалогах	в	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, выработать общую позицию	
45	Составляем развёрнутое толкование значения слова		Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.	Поиск нужной информации, используя словари,	
46	Составляем развёрнутое толкование значения слова		Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, выработать общую позицию	

47	Составляем развёрнутое толкование значения слова	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.	Обсуждение. Анализ, ориентировка в тексте, выделение в нем существенной информации, построение логических высказываний.		
48	Составляем развёрнутое толкование значения слова	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.	Формирование умения создавать собственные тексты		
49	Учимся связывать предложения в тексте	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Обсуждение. Анализ, ориентировка в тексте, выделение в нем существенной информации, построение логических высказываний.		
50	Учимся связывать предложения в тексте	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Совершенствование умений овладения средствами связи		
51	Учимся связывать предложения в тексте	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Поиск нужной информации, используя словари,		
52	Учимся связывать предложения в тексте	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Формирование умения связывать предложения в тексте.		
53	Учимся связывать предложения в тексте	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую позицию		

54	Учимся связывать предложения в тексте	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Обсуждение. Анализ, ориентировка в тексте, выделение в нем существенной информации,		
55	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	Обсуждение. Анализ, ориентировка в тексте, выделение в нем существенной информации, построение логических высказываний.		
56	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	Работа в группе. Поиск нужной информации, используя словари		
57	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	Поиск нужной информации, используя словари,		
58	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	Формирование умения делить текст на смысловые части;		

59	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую позицию		
60	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	Формирование умения делить текст на смысловые части;		
61	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.		
62	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	Поиск нужной информации, используя словари,		
63	Представление результатов выполнения проектных заданий	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	Обсуждение. Анализ заданий.		
64	Представление результатов выполнения проектных заданий	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	Работа в паре. Представление выполненных работ.		
65	Проверочная работа		Самостоятельная работа в		

			карточках		
66	Повторение пройденного материала	Работа над коллажем	Анализ и обсуждение работ		
67	Повторение пройденного материала	Работа над коллажем	Работа в парах		
68	Итоговый урок				